# Currículo del Programa de Estudio de Educación Secundaria: Lengua Inglesa

## Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

## 2024-2027

**Aprobado con Resolución N°157-2024-UCSS-CU/R del 02/07/2024**

## I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

I.1 Denominación del Programa:

Educación Secundaria: Lengua Inglesa

| | | |
|---|---|---|
| I.2 | Modalidad de Estudio: | Presencial |
| I.3 | Resolución de actualización del Currículo N° | N°157-2024-UCSS-CU/R |
| I.4 | Fecha de actualización del Currículo: | 02/07/2024 |
| I.5 | Régimen de estudios: | Semestral |
| I.6 | Número de períodos académicos por año: | 2 |
| I.7 | Duración del programa en años: | 5 |
| I.8 | Valor de un crédito en horas de Teoría: | 16 |
| I.9 | Valor de un crédito en horas de práctica: | 32 |

[1] Según el art. 39 de la Ley Universitaria 30220 el régimen de estudios puede ser en la modalidad **Presencial, Semipresencial y a Distancia.**

## II. OBJETIVOS EDUCACIONALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

- Reconoce a la persona como fin esencial de su ejercicio profesional siendo consciente de la dignidad de su naturaleza por su relación con el Misterio, con la finalidad de promover el bien común en todos los ámbitos que comprometan su actuar a través de las virtudes, principios y valores éticos a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia Católica.
- Promueve la innovación, investigación, desarrollo de tecnologías y el trabajo colaborativo con la finalidad de fomentar la responsabilidad social al servicio de su comunidad y del país para la construcción de una sociedad justa y solidaria
- Gestiona el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de optimizar los aprendizajes en la Educación Secundaria: Lengua Inglesa durante su desempeño profesional, garantizando compromiso con la calidad educativa.
- Elabora propuestas, programas y servicios educativos en lengua inglesa para el aprendizaje con la finalidad de contribuir a la construcción del conocimiento e intercambio de saberes en distintos contextos del quehacer educativo en el ámbito local, nacional e internacional, asumiendo los desafíos de su desempeño profesional.

## III. PERFILES

### III.1 DE INGRESO

- Demuestra un dominio del idioma inglés en un nivel intermedio (B1 en la escala del Marco Común Europeo de Referencia) y se compromete con la mejora de sus habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir.
- Se expresa de manera asertiva, manifestando sus ideas y opiniones para interactuar con otras personas en diversos contextos, con coherencia, de manera escrita y oral.
- Practica valores, reconoce sus derechos y responsabilidades promoviendo el bien común en su vida cotidiana.
- Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación para gestionar aprendizajes de manera responsable.
- Aplica conocimientos básicos matemáticos para resolver problemas académicos y de la vida cotidiana con la finalidad de tomar decisiones.
- Emplea hábitos y técnicas de investigación motivados por el deseo de aprender.
- Sensibilidad y compromiso con las necesidades sociales y educativas de las personas con habilidades diferentes.

## III.2 DE EGRESO

### A. COMPETENCIAS GENÉRICAS:

| | |
|---|---|
| Identidad Humanística y Cristiana | •Actúa con principios cristianos respetando la dignidad humana, la búsqueda de la verdad preservando, desarrollando y difundiendo una cultura integral humanística y científica. |
| Ciudadanía | •Asume el cuidado de su medio socio-cultural, el respeto y defensa del patrimonio cultural, la valoración y el respeto a la diversidad y multiculturalidad. |
| Investigación | •Analiza, procesa, produce, difunde conocimientos científicos y tecnológicos valorando aspectos humanos, sociales, económicos y políticos con responsabilidad, ética e idoneidad al servicio de la sociedad. |
| Comunicación | •Emplea las competencias comunicativas, habilidades interpersonales, de crítica y autocrítica, de toma de decisiones, de trabajo en equipo, de trabajo en forma autónoma y de compromiso ético en contextos tanto nacionales como internacionales. |
| Pensamiento Creativo | •Diagnostica las necesidades, las demandas y las oportunidades de la sociedad para generar y promover proyectos innovadores y viables para la solución de los problemas que acontecen en la comunidad local, regional, nacional e internacional. |
| Responsabilidad Social Universitaria | •Gestiona proyectos, programa y planes de responsabilidad social y del medio ambiente para contribuir al desarrollo sostenible, la cultura, la paz y la convivencia en el marco del respeto a los deberes y derechos ciudadanos. |
| Formación Permanente | •Actualización permanente haciendo uso de la Tecnología de la información y Comunicación, aplicando los conocimientos en la práctica de su área de estudios y profesión. |

## B. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS O DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

**GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

Gestiona el currículo para diseñar e implementar propuestas pedagógicas pertinentes, creativas e innovadoras que respondan a las características, interesesy necesidades de los estudiantes fomentando el trabajo colaborativo y cooperativo para el aprendizaje de la lengua inglesa aplicando competencias comunicativas, en el marco de un enfoque inclusivo, intercultural y con equidad.

**GESTIÓN INSTITUCIONAL**

Contribuye a la gestión de la Institución Educativa demostrando la capacidad propositiva al comunicar con claridad y coherencia diversas propuestas, interactuando activamente con los distintos actores educativos de manera dialógica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional y el trabajo en equipo.

**INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN**

Desarrolla experiencias de investigación a partir de su práctica profesional favoreciendo la innovación y la mejora continua para dar respuestas innovadoras y pertinentes a las necesidades socio educativas en el nivel secundaria; contextualizando el uso de las innovaciones tecnológicas, afirmando su identidad como docente.

**TRABAJO CON FAMILIA Y COMUNIDAD**

Desarrolla propuestas de orientación a las familias sobre la importancia del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, demostrando compromiso con las necesidades sociales en los distintos escenarios de su quehacer pedagógico.

**APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO**

Gestiona procesos de enseñanza aprendizaje relevantes y respetuosos, que fomenten la identidad cultural, el bien común, y el convivir armónico con valores cristianos, para contribuir con la mejora de la calidad educativa utilizando enfoques interdisciplinarios y tecnologías emergentes con un alto nivel de competencia en elidioma inglés.

**RESPONSABILIDAD SOCIAL**

Asume compromisos en acciones de responsabilidad social y ambiental querespondan a las necesidades y expectativas de la comunidad, con el fin de aportar al desarrollo sostenible, la cultura, la paz y convivencia, respetando los deberes y derechos ciudadanos.

# IV. LISTA DE ASIGNATURAS Y MALLA CURRICULAR

## IV.1 LISTA DE ASIGNATURAS

| Ciclo | Código | Asignatura 3 | Tipo de modalidad 4 | Tipo de estudios 5 | Tipo de asignatura | Horas lectivas por periodo académico | | | | | | | Créditos Académicos | | | | | | | Código(s) de los pre– requisitos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Horas Teóricas | | | Horas Prácticas | | | TH | Créditos Teoría | | | Créditos Práctica | | | TC | |
| | | | | | | PR | AD | T | PR | AD | T | | PR | AD | T | PR | AD | T | | |
| I | 150286 | ACTIVIDADES I | PR | EG | O | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| I | 170001 | ANTROPOLOGIA RELIGIOSA | PR | EG | O | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | |
| I | 150324 | CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | PR | ES | O | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | |
| I | 220109 | DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN INGLÉS I (A2) | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | |
| I | 190003 | HISTORIA DE LA CIVILIZACIÓN | PR | ES | O | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | |
| I | 150283 | LENGUA: COMUNICACIÓN ESCRITA ACADÉMICA | PR | EG | O | 4 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 | 4 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 5 | |
| I | 240021 | MATEMATICA BASICA I | PR | EG | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | |
| **TOTAL** | | | | | **0** | **20** | **0** | **20** | **8** | **0** | **8** | **28** | **20** | **0** | **20** | **4** | **0** | **4** | **24** | |
| II | 150287 | CULTURA PERUANA Y SOCIEDAD | PR | EG | O | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 190003 (1) |
| II | 220110 | DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN INGLÉS II (A2) | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 220109 (1) |
| II | 260006 | PSICOLOGIA GENERAL | PR | ES | O | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 150324 (1) |
| II | 150284 | REDACCIÓN ACADÉMICA | PR | EG | O | 4 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 | 4 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 5 | 150283 (1) |
| II | 170009 | TEOLOGIA I | PR | EG | O | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 170001 (1) |
| II | 150053 | TEORIA DE LA EDUCACIÓN | PR | ES | O | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 190003 (1) |
| **TOTAL** | | | | | **0** | **22** | **0** | **22** | **4** | **0** | **4** | **26** | **22** | **0** | **22** | **2** | **0** | **2** | **24** | |
| III | 220111 | DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN INGLÉS III (B1) | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 220110(2) |
| III | 150054 | DIDÁCTICA GENERAL | PR | ES | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 150053 (2) |
| III | 220116 | GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÉS I (B1) | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 220110 (2) |
| III | 150426 | INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | PR | ES | O | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 260006 (2) |
| III | 230015 | SEMINARIO DE LITERATURA | PR | ES | O | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 150284 (2) |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| III | 170010 | TEOLOGÍA II | PR | EG | O | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 170009 (2) |
| **TOTAL** | | | | | **0** | **18** | **0** | **18** | **6** | **0** | **6** | **24** | **18** | **0** | **18** | **3** | **0** | **3** | **21** | |
| IV | 150065 | CURRÍCULO Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR | PR | ES | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 150054 (3) |
| IV | 220117 | GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÉS II (B1) | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 220116 (3)-220111 (3) |
| IV | 150292 | HITOS DEL ARTE UNIVERSAL | PR | ES | O | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 230015 (3) |
| IV | 150325 | NEUROCIENCIA Y APRENDIZAJE | PR | ES | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 260006 (2) |
| IV | 150428 | POLÍTICAS PÚBLICAS Y LEGISLACIÓN | PR | ES | O | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 150426 (3) |
| IV | 150427 | SEMINARIO DE REDACCIÓN CIENTÍFICA | AD | ES | O | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 150284 (2) |
| **TOTAL** | | | | | **0** | **14** | **2** | **16** | **6** | **2** | **8** | **24** | **14** | **2** | **16** | **3** | **1** | **4** | **20** | |
| V | 220112 | DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN INGLÉS IV (B2) | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 220111 (3) |
| V | 150363 | FONÉTICA Y FONOLOGÍA DEL IDIOMA INGLÉS | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 220111 (3) - 220117 (4) |
| V | 150295 | FUNDAMENTOS DE LA ÉTICA | PR | ES | O | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 150427 (4) |
| V | 150435 | GESTIÓN EDUCATIVA | PR | ES | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 150428 (4) |
| V | 220122 | INNOVACIÓN DIGITAL EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 220111 (3) |
| V | 150362 | METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS I | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 220111 (3) - 220117 (4) |
| V | 500068 | PLANIFICACIÓN Y DISEÑO DE LA ENSEÑANZA EN EL IDIOMA INGLÉS | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 220111 (3) - 220117 (4) |
| **TOTAL** | | | | | **0** | **16** | **0** | **16** | **12** | **0** | **12** | **28** | **16** | **0** | **16** | **6** | **0** | **6** | **22** | |
| VI | 220113 | DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN INGLÉS V (B2+) | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 220112 (5) |
| VI | 150430 | DIFICULTADES Y TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE EN EL AULA | PR | ES | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 150325 (4) |
| VI | 150299 | DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA CATÓLICA | PR | EG | O | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 150295 (5) |
| VI | 220017 | EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 150362 (5) - 220112 (5) |
| VI | 170005 | FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN | PR | ES | O | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 150295 (5) |
| VI | 220118 | GRAMATICA DEL IDIOMA | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 220117 (4) |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | INGLÉS III (B2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VI | 150364 | METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS II | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 150362 (5)-220112 (5) |
| **TOTAL** | | | | | **0** | **18** | **0** | **18** | **10** | **0** | **10** | **28** | **18** | **0** | **18** | **5** | **0** | **5** | **23** | |
| VII | 220114 | DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN INGLÉS VI (B2+) | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 220113 (6) |
| VII | 150076 | EPISTEMOLOGÍA | PR | EG | O | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 150295 (5) |
| VII | 220123 | LITERATURA INGLESA BRITÁNICA | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 220113 (6) |
| VII | 220125 | PRÁCTICA PREPROFESIONAL I ESLI | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 4 | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 220113 (6) - 150364 (6) |
| VII | 150391 | PSICOLINGÜÍSTICA ESLI | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 220113 (6) |
| VII | 150431 | TRABAJO CON PADRES Y TUTORÍA | PR | ES | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 150430 (6) |
| VII | 150410 | GAMIFICACIÓN PARA LA INNOVACIÓN | PR | ES | E | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | |
| **TOTAL** | | | | | **0** | **16** | **0** | **16** | **14** | **0** | **14** | **30** | **16** | **0** | **16** | **7** | **0** | **7** | **23** | |
| VIII | 150368 | ADQUISICIÓN DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 220114 (7) |
| VIII | 220119 | INGLÉS AVANZADO I (C1) | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 220114 (7) |
| VIII | 220124 | LITERATURA INGLESA NORTEAMERICANA | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 220123 (7) - 220114 (7) |
| VIII | 150433 | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | AD | ES | O | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 4 | 6 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 | 150427 (4)-220125 (7) |
| VIII | 220126 | PRÁCTICA PREPROFESIONAL II ESLI | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 6 | 0 | 6 | 8 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3 | 5 | 220125 (7) - 220114 (7) |
| VIII | 150432 | SISTEMA BRAILLE | PR | ES | E | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | |
| **TOTAL** | | | | | **0** | **10** | **2** | **12** | **14** | **4** | **18** | **30** | **10** | **2** | **12** | **7** | **2** | **9** | **21** | |
| IX | 500072 | CULTURA Y CIVILIZACIÓN ANGLÓFONA | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 220123 (7)-220124 (8) |
| IX | 150437 | ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN | AD | ES | O | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 4 | 6 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 | 240021 (1) |
| IX | 220120 | INGLÉS AVANZADO II (C1) | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 220119 (8) |
| IX | 220127 | PRÁCTICA PREPROFESIONAL III ESLI | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 8 | 0 | 8 | 10 | 2 | 0 | 2 | 4 | 0 | 4 | 6 | 150433 (8) - 220126 (8) |
| IX | 150429 | SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I | AD | ES | O | 0 | 2 | 2 | 0 | 8 | 8 | 10 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 4 | 6 | 150433 (8) - 220126 (8) |
| IX | 150408 | GESTIÓN DE PROYECTOS - FCEH | PR | ES | E | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | |
| **TOTAL** | | | | | **0** | **8** | **4** | **12** | **14** | **12** | **26** | **38** | **8** | **4** | **12** | **7** | **6** | **13** | **25** | |
| X | 150434 | CURSO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - SEMINARIO | AD | ES | O | 0 | 2 | 2 | 0 | 8 | 8 | 10 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 4 | 6 | 150429 (9) - 220127 (9) |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | DE INVESTIGACIÓN II | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 220115 | GRAMÁTICA AVANZADA (C1) | PR | DE | O | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 220118 (6) |
| X | 220121 | INGLÉS AVANZADO III (C1) | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 220120 (9) |
| X | 220128 | PRÁCTICA PREPROFESIONAL IV ESLI | PR | DE | O | 2 | 0 | 2 | 10 | 0 | 10 | 12 | 2 | 0 | 2 | 5 | 0 | 5 | 7 | 220127 (9) - 220120 (9) |
| X | 220065 | TALLER DE EXÁMENES INTERNACIONALES DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | PR | DE | E | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 220120 (9) |
| **TOTAL** | | | | | **0** | **6** | **2** | **8** | **18** | **8** | **26** | **34** | **6** | **2** | **8** | **9** | **4** | **13** | **21** | |
| **TOTAL, GENERAL** | | | | | | **148** | **10** | **158** | **106** | **26** | **132** | **290** | **148** | **10** | **158** | **53** | **13** | **66** | **224** | |

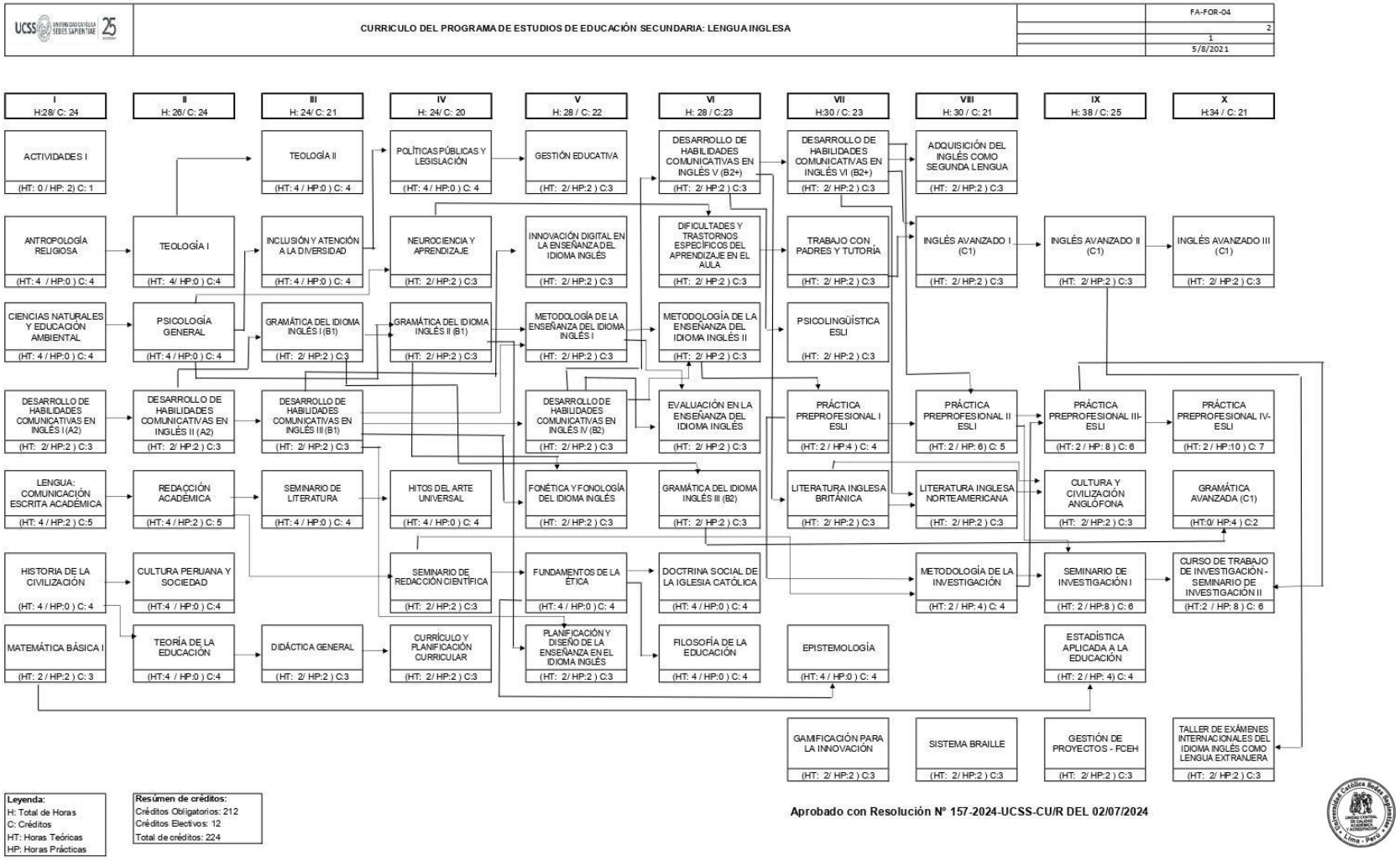
3 En la Modalidad del Curso se debe indicar: Presencial (PR), A Distancia (AD) o Mixto (MX).

4 Según el art. 41 y 42 de la Ley universitaria 30220 se consideran 3 tipos de estudios: General (EG), específico (ES) y de especialidad (DE).

5 En la Tipología de Curso se considera: Obligatorio (O) o Electivo (E)

| | | N° de asignaturas | N° horas lectivas | | | | N° créditos académicos | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Teoría | Práctica | Total | % del total | Teoría | Práctica | Total | % del total |
| **Total** | | 63 | 158 | 132 | 290 | 100% | 158 | 66 | 224 | 100% |
| **Tipo de estudios** | Estudios generales | 10 | 34 | 8 | 42 | 14% | 34 | 4 | 38 | 17% |
| | Estudios específicos | 24 | 68 | 44 | 112 | 39% | 68 | 22 | 90 | 40% |
| | Estudios de especialidad | 29 | 56 | 80 | 136 | 47% | 56 | 40 | 96 | 43% |
| **Modalidad** | Presencial | 58 | 148 | 106 | 254 | 88% | 148 | 53 | 201 | 90% |
| | Semipresencial | 0 | 0 | 0 | 0 | 0%% | 0 | 0 | 0 | 0%% |
| | A Distancia | 5 | 10 | 26 | 36 | 12% | 10 | 13 | 23 | 10% |
| **Tipo de asignatura** | Obligatorios | 59 | 150 | 124 | 274 | 94% | 150 | 62 | 212 | 95% |
| | Electivos | 4 | 8 | 8 | 16 | 6% | 8 | 4 | 12 | 5% |

## IV.2 MALLA CURRICULAR



## V. GRADO Y TÍTULO QUE OTORGA

### GRADO ACADÉMICO

La universidad a nombre de la Nación otorga el Grado Académico de BACHILLER EN EDUCACIÓN, para tal propósito, el estudiante debe haber concluido el plan de estudio correspondiente, acumulando un total de 224 créditos académicos, de los cuales 12 son electivos. Los requisitos para obtener el Grado de Bachiller son:

- Haber aprobado los cursos del plan de estudio vigente.
- Conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa.
- Aprobar el Curso de Trabajo de Investigación - Seminario de Investigación II en el último semestre de estudios (Ley N.º 31803).
- Cumplir otros requisitos administrativos.

### TÍTULO PROFESIONAL

La universidad a nombre de la Nación otorga el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA INGLESA. Los requisitos son:

- Contar con el grado académico de bachiller.
- Haber aprobado una de las modalidades: aprobación por tesis o suficiencia profesional.
- Otros trámites administrativos.

## VI. CERTIFICADOS DE COMPETENCIA PROFESIONAL

El Programa de Estudio de Educación Secundaria: Lengua Inglesa ofrece el Módulo de ORIENTACIÓN Y TUTORÍA EDUCATIVA.

## VII. CUADRO DE EQUIVALENCIAS

| PLAN ANTERIOR | | PLAN ACTUAL | |
|---|---|---|---|
| **CÓDIGO** | **ASIGNATURA** | **CÓDIGO** | **ASIGNATURA** |
| 500002 | INGLÉS BÁSICO I | 220109 | DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN INGLÉS I (A2) |
| 500008 | INGLÉS BÁSICO II | 220110 | DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN INGLÉS II (A2) |
| 220045 | INGLÉS BÁSICO III | 220111 | DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN INGLÉS III (B1) |
| 150365 | DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN INGLÉS II | 220116 | GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÉS I (B1) |
| 150296 | INCLUSIÓN Y ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD | 150426 | INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD |
| 220026 | ANÁLISIS DEL DISCURSO | 220117 | GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÉS II (B1) |
| 150293 | GESTIÓN Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA | 150428 | POLÍTICAS PÚBLICAS Y LEGISLACIÓN |
| 150312 | SEMINARIO DE TRABAJO ACADÉMICO | 150427 | SEMINARIO DE REDACCIÓN CIENTÍFICA |
| 220046 | INGLÉS PRE-INTERMEDIO I | 220112 | DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN INGLÉS IV (B2) |
| 150301 | INTERCULTURALIDAD | 150435 | GESTIÓN EDUCATIVA |
| 500012 | TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN | 220122 | INNOVACIÓN DIGITAL EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS |
| 220047 | INGLÉS PRE-INTERMEDIO II | 220113 | DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN INGLÉS V (B2+) |
| 150366 | GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÉS | 220118 | GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÉS III (B2) |
| 150389 | DESARROLLO EVOLUTIVO DEL ADOLESCENTE Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE | 150430 | DIFICULTADES Y TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE EN EL AULA |
| 220007 | INGLÉS INTERMEDIO I | 220114 | DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN INGLÉS VI (B2+) |
| 500149 | INGLÉS INTERMEDIO II | 220123 | LITERATURA INGLESA BRITÁNICA |
| 150367 | PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I ESLI | 220125 | PRÁCTICA PREPROFESIONAL I ESLI |
| 150080 | ORIENTACIÓN Y TUTORIA EDUCATIVA | 150431 | TRABAJO CON PADRES Y TUTORÍA |
| 220068 | INGLÉS AVANZADO I | 220119 | INGLÉS AVANZADO I (C1) |
| 500074 | LITERATURA ANGLÓFONA | 220129 | LITERATURA INGLESA NORTEAMERICANA |
| 150302 | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN FCEH | 150433 | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN |
| 150369 | PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II ESLI | 220126 | PRÁCTICA PREPROFESIONAL II ESLI |
| 160004 | ESTADÍSTICA GENERAL | 150437 | ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN |
| 220023 | INGLÉS AVANZADO II | 220120 | INGLÉS AVANZADO II (C1) |
| 150370 | PRÁCTICA PRE PROFESIONAL III ESLI | 220127 | PRÁCTICA PREPROFESIONAL III ESLI |
| 150305 | SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I FCEH | 150429 | SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I |
| 500070 | SINTAXIS DEL IDIOMA INGLÉS | 220115 | GRAMÁTICA AVANZADA (C1) |
| 220061 | INGLÉS AVANZADO III | 2201021 | INGLÉS AVANZADO III (C1) |
| 150371 | PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV ESLI | 220128 | PRÁCTICA PREPROFESIONAL IV ESLI |
| 150307 | SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II FCEH | 150434 | CURSO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II |
| 150301 | INTERCULTURALIDAD | 150435 | GESTION EDUCATIVA |

## VIII. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: MÉTODOS Y RECURSOS

### VIII.1 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Siguiendo las directrices del Modelo Educativo Institucional UCSS (2023), podemos afirmar que el aprendizaje autónomo es un proceso en el cual el estudiante regula su propio aprendizaje y toma conciencia de sus procesos cognitivos y socioafectivos mediante la metacognición. Según Crispín (2011), el estudiante adquiere conocimiento sobre cómo aprende al observarse en acción durante el proceso de aprendizaje. Consideramos que el aprendizaje autónomo, está intrínsecamente relacionado con las interacciones que se establecen durante el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, otorgamos gran importancia a las relaciones entre docente y estudiante, entre estudiantes y también entre docente, estudiante y el conocimiento.

- Técnicas didácticas para el autoaprendizaje:
    a. Estudio individual
    b. Consultas bibliográficas e indagación en la web
    c. Proyecto aplicado
    d. Construcción de ensayos
    e. Tareas
- Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza:
    a. Recuperación de información
    b. Trabajo con materiales multimedia interactivos
- Técnicas centradas en el pensamiento crítico
- Técnicas centradas en la creatividad
- Técnicas para el aprendizaje colaborativo

    a. Estudio de casos
    b. Aprendizaje por proyectos
    c. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
    d. Análisis y discusión en grupos
- Estrategias centradas en el trabajo colaborativo

    Subgrupos de discusión

    Crédito por uso de palabras

    Portafolio

    Exposición digital

    Trabajos de investigación colaborativos

## VIII.2 RECURSOS DISPONIBLES

En los paradigmas educativos actuales, se reconoce al estudiante como el protagonista central en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque considera que el estudiante es un constructor activo de su propio conocimiento, interactuando con su entorno y participando de manera dinámica en su formación. Para lograrlo, se promueve un trinomio fundamental: investigar, formar e innovar.

Investigar: Cada estudiante tiene la tarea de explorar y profundizar en temas diversos. Esto implica buscar información, analizar fuentes, plantear preguntas y descubrir nuevas perspectivas. La investigación se convierte en un motor para el aprendizaje significativo.

Formar: El proceso de formación va más allá de la mera transmisión de contenidos. Se trata de desarrollar habilidades, competencias y valores. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también aprenden a aplicarlos de manera práctica y ética.

Innovar: La innovación es esencial en la educación actual. Los estudiantes deben explorar nuevas metodologías, herramientas tecnológicas y enfoques pedagógicos. La creatividad y la adaptabilidad son clave para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En resumen, el estudiante se convierte en un agente activo de su propio aprendizaje, explorando, construyendo y transformando su conocimiento en un contexto dinámico y participativo

Además, se utilizarán los siguientes medios y materiales:

| **Medios** | **Materiales** |
|---|---|
| Impresos | Libros, separatas, revistas, fichas, etc. |
| Audiovisuales | Vistas fijas, fotos, videos, diapositivas |
| Virtuales | Páginas web |
| Condicionales | Tiza, plumones, pizarra, papelógrafos, papelotes. |

## IX. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Conforme a los lineamientos de evaluación, descritos en el Reglamento UCSS, la evaluación es permanente y contempla los criterios de: asistencia, participación positiva en clase, trabajo grupal, desarrollo de prácticas, entrega puntual de las tareas académicas, investigaciones formativas, exposiciones de sus investigaciones, informes de laboratorio.

Las evaluaciones serán aplicadas según el Calendario Académico Lectivo UCSS.

Las calificaciones de las evaluaciones son de naturaleza acumulativa. El promedio final del curso es producto de una media ponderada, considera los siguientes pesos:

- Evaluación continua : 20%
- Primera evaluación : 10%
- Segunda evaluación : 20%
- Tercera evaluación : 20%
- Evaluación Final : 30%